**Тезисы выступления Президента РСПП А.Н. Шохина на совещании «О подготовке квалифицированных рабочих кадров, востребованных в экономике»**

**Санкт-Петербург, 23.12.2011**

**Модернизация экономики предъявляет новые требования к подготовке квалифицированных профессиональных кадров.**

Дефицит квалификаций, имеющий место в России, – один из сдерживающих факторов и создания рабочих мест, и сохранения безработицы. В целях его устранения нам необходимы ускоренная модернизация профессионального образования и обучения, создание его новой технологической базы.

**1. Формирование современной системы квалификаций – задача, в решении которой должны участвовать как государственные органы, так и объединения работодателей.**

Мы уже имеем положительный опыт, сформировав Общественно-государственный совет по вопросам независимой оценки качества профобразования, сертификации квалификаций.

В работе Общественно-государственного совета выделено три приоритета:

1) сертификация квалификаций работников;

2) независима оценка программ профессионального образования и обучения;

3) независимая оценка образовательных учреждений.

В его состав вошли руководители ведущих объединений работодателей, крупнейших компаний, а также представители основных заинтересованных ведомств на уровне руководителей или заместителей руководителя.

Советом сформирована методическая база для обеспечения участия в оценке качества профессионального образования представителей государственных органов, работодателей и их объединений, профессиональных сообществ и общественных организаций, образовательных и научных учреждений Российской Федерации.

Один из практических результатов – старт 16 пилотных проектов по формированию отраслевых систем сертификации квалификаций. Проекты реализуются при мощной поддержке МОН. Это реальное государственно – частное партнерство.

**2. Разработка и утверждение профессиональных стандартов.**

Нужно избежать риска бюрократизации при создании новых профессиональных стандартов, как это происходит с ЕТКС.

Нет необходимости превращать их в нормативные правовые акты, тяжелая и негибкая конструкция которых не позволяет оперативно реагировать на постоянные изменения в технологиях, в трудовых процессах.

Предлагаем:

1. Профессиональные стандарты должны **разрабатываться** **отраслевыми** объединениями работодателей, а **утверждаться общероссийскими** объединениями работодателей. Эту функцию необходимо закрепить в законе «Об объединениях работодателей».
2. Законодательно определить, что **разработка и обновление образовательных стандартов** профессионального образования осуществляется **на основе профессиональных стандартов**;
3. Профстандарты, успешно прошедшие общественно–профессиональную экспертизу, должны пройти **государственную регистрацию,**

При этом предлагается **уведомительный порядок такой регистрации**. Такую государственную регистрацию и ведение реестра профессиональных стандартов можно поручить одному из государственных ведомств, отвечающих за развитие экономики.

Кроме того, предлагаем:

- законодательно определить обязанность объединений работодателей, в партнерстве с государством, формирования независимых центров сертификации квалификации работников;

- предоставить ОР право проводить независимую аккредитацию программ профессионального образования, в первую очередь дополнительного.

**3. В 2012 году предусмотрена передача субъектам РФ федеральных учреждений среднего профессионального образования.**

В связи с перераспределением полномочий между Российской Федерацией и её субъектами по обеспечению деятельности образовательных учреждений среднего профессионального образования предполагается, что с 1 января 2012 года будут уменьшены расходы федерального бюджета на эти цели. Данные функции возлагаются на субъекты Российской Федерации в связи с сокращением расходов их бюджетов на обеспечение полиции

У нас вызывает опасение, что при передаче полномочий не будут предусмотрены механизмы, гарантирующие стабильное финансирование эффективных образовательных учреждений среднего профессионального образования.

По нашему мнению, в целях повышения эффективности и концентрации ресурсов для оснащения учебно-лабораторной базы НПО и СПО целесообразно отказаться от подготовки специалистов в образовательных учреждениях, расположенных удаленно от компаний – «потребителей» таких специалистов.

Подготовку специалистов по специфическим профессиям (например, в области черной, цветной металлургии) можно более эффективно осуществлять в территориях расположения компаний, имеющих современные технологии и оборудование, и способных предоставить возможности проведения производственной практики учащихся.

Специалистов массовых профессий (например, строители) готовить без привязки к месту расположения предприятий.

Это требует проведения со стороны Минобрнауки России мониторинга передачи полномочий и оценок возможности исполнения этих полномочий в субъектах РФ, а также установление специализации и районирования профессиональной подготовки в учреждениях НПО и СПО.

**4. Сделать профессиональное образование зоной, свободной от налогов.**

Инфраструктура профессиональных образовательных учреждений требует больших расходов.

В целях создания благоприятных условий для развития системы профессионального образования, стимулирования инвестиций в профессиональную подготовку целесообразно вывести из-под налогообложения все имущественные и денежные вложения работодателей в профессиональное образование и обучение.

Предоставить таможенные льготы при закупке необходимого для обучения оборудования, образовательных программ за рубежом.

Практика компаний по реализации программ подготовки специалистов показывает, что в основном группы укомплектованы большим числом учащихся, нежели это необходимо для того или иного предприятия. Это происходит за счет заказа, сформированного местными органами власти, а также населения, поступившего с местного рынка труда, которое нуждается в квалифицированной профессиональной подготовке.

Поэтому отнесение на расходы, связанные с производством и реализацией, соответствующих затрат работодателей на профессиональное образование без разделения на «своих» и «чужих» приведет к снижению цен на образовательные услуги как для самого работодателя, так и для местных органов власти и рынка труда.

Это позволит стимулировать получение населением начального и среднего профессионального образования, более активно задействовать государством корпоративные учебные центры для подготовки безработных и взрослого населения, размещения заказов на обучение граждан, обращающихся в службу занятости.

**5. Сократить сроки освоения основных образовательных программ начального и среднего профессионального образования.**

Сегодня срок освоения профессиональных образовательных программ начального и среднего профессионального образования достигает 3 лет, за счет того, что они перегружены общеобразовательными предметами.

Целесообразно разделить процессы получения начального, среднего профессионального образования и основного общего, среднего (полного) общего образования.

Основное внимание необходимо уделить реализации целевых и оптимальных по срокам обучающих профессиональных программ, которые не включают в себя общеобразовательную подготовку, но существенно увеличивают объём и требования к практике.

Освоение программ основного общего образования и программ среднего (полного) общего образования целесообразно осуществлять по вечерней, заочной и др. формам получения образования.

Это позволить сократить с 3 лет до 8 месяцев подготовку специалистов.

**Организация производственной практики** должна строиться на принципах государственно-частного партнерства, что предполагает софинансирование организации производственной практики:

- со стороны бизнеса – оплата по ученическому договору;

- со стороны учебных заведений – оплата проезда и проживания.

Вероятно, потребуется уточнить нормативную базу по этому вопросу.

**6. Прикладной бакалавриат – от эксперимента к широкой практике.**

Сегодня молодежь в нашей стране ориентирована на получение более высокого уровня образования, чем это необходимо экономике.

В то же время на современных предприятиях работают и будут работать сотрудники со средним профессиональным образованием, выпускники прикладного бакалавриата.

Нужно дать части студентов выбор в пользу практикоориентированных программ с получением профессиональных квалификаций.

В настоящее время, по инициативе Правительства РФ проводится эксперимент по прикладному бакалавриату.

По нашему мнению необходимо перейти от эксперимента к практическому использованию таких образовательных программ. Это потребует организационной деятельности и соответствующего нормативного обеспечения.

Может быть, следует создать специальную рабочую группу для дальнейшего продвижения практики прикладного бакалавриата.

Для прикладного бакалавриата необходимо прописать траекторию обучения, чтобы он не стал для специалистов тупиком.

**7. Необходимо навести порядок в джунглях сертификатов, где работодатель и работник просто теряются.**

Не секрет, что сегодня сложился «рынок» документов о повышении квалификации и переподготовке, включая документы государственного образца. Нередко качество такого обучения сомнительно, а сами документы можно купить через интернет.

Итог - работодатель теряет доверие к подобным документам. Необходимо здесь навести порядок при активном участии государства.

В рамках этой работы полагаем важным доработать и утвердить Правительством Национальную рамку квалификаций. Тем самым мы запустим работу по сопоставлению различных квалификационных сертификатов и иных документов.

**Заключение: Мы видим, что государственная политика в области профессиональной подготовки рабочих, в т.ч. в течение всей трудовой жизни, либо отсутствует, либо слаба.** Сегодня тема подготовки рабочих кадров – это «дитя без присмотра». Ей вроде бы занимается и Минобрнауки, и Минздравсоцразвития, а на практике есть политика, которая не очень ясна ни работнику, ни работодателю, и не очень эффективна с точки зрения развития квалификаций.

Подтверждение этому – нарастающий дефицит квалификаций и квалифицированной рабочей силы. Похоже, что политика, которая будет разрабатываться в будущих министерствах, имеет те же перспективы «кабинетной политики».

**Предложения**:

1. госполитика в этой области должна разрабатываться, по меньшей мере, с паритетным участием бизнеса, например, на базе Общественно-государственного совета или аналогичных площадках. Задача исполнительной власти – разработка планов реализации и исполнение политики.
2. Полагаем, что в новом Правительстве человеком, который будет отвечать за вопросы профессионального обучения рабочих кадров, должен быть представитель бизнеса.
3. Поскольку проблема острая, в рамках нового Правительства есть смысл создать Министерство труда, занятости и профессиональных умений.